

УДК 371.1:371.134

Л. В. Васильченко

*заведующий кафедрой дидактики и методик обучения
естественно-математическим дисциплинам
Запорожского областного института
последипломного педагогического образования,
кандидат педагогических наук, доцент (Украина)*

КОМПЕТЕНТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ЗАЛОГ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Основная цель профессиональной деятельности управленческих кадров учреждений образования — создание условий для осуществления образовательной деятельности учреждения во всех аспектах его функционирования в соответствии с существующими требованиями и рекомендациями и постоянное повышение качества данной деятельности. Выполнение задач, стоящих перед образовательным учреждением, и непрерывное развитие всех ее компонентов как системы (целей, процессов, людей, ресурсов) является стратегической целью деятельности ее руководителя.

L. V. Vasilchenko

Competence of the head of the educational institution as a guarantee of development of teacher's professional competence

The main purpose of professional activity of management staff of educational institutions is to create conditions for the implementation of educational activities of the institution in all aspects of its operation in accordance with existing requirements and recommendations and continuous improvement of the quality of this activity. The implementation of the tasks facing the educational institution and the continuous development of all its components as a system (goals, processes, people, resources) is the strategic goal of its head.

Характерной особенностью современного периода развития педагогического образования является активизация поиска новых форм подготовки педагогических кадров и развертывания широкой экспериментальной работы, направленной на внедрение современных технологий обучения. В ходе решения указанных проблем выяснилось, что обновление профессионально-педагогической подготовки требует создания целостной научно-методической системы, которая способна реформировать ее концептуальные, структурно-содержательные, технологические и организационно-дидактические основы с позиций современных педагогических инноваций.

В ходе анализа современных мировых достижений выяснилось, что инновация рассматривается как процесс комплексного создания, распространения и использования новых средств удовлетворения общественных потребностей, связанных с требованиями той социальной среды, в которой нововведение осуществляется.

Сегодня среди главных направлений совершенствования процесса управления качеством образования выделяется инновационный менеджмент, который является непременной составляющей стратегического менеджмента в образовании.

Определено, что инновационный менеджмент — это совокупность принципов, методов и инструментов управления инновационными процессами, а именно: введение новых идей, знаний, представленных в виде фундаментальных и прикладных научных исследований и разработок.

Сущность менеджмента инноваций заключается в обеспечении условий для внесения системных изменений в деятельность образовательных учреждений, направленных на их развитие и улучшение работы. Эффективный инновационный образовательный менеджмент, направленный на повышение качества образования, является надежным механизмом удовлетворения потребностей обучающихся и обеспечивает конкурентоспособность учебных заведений.

Мы рассматриваем процесс формирования управленческой компетентности как комплекс целенаправленных педагогических воздействий, который основан на знании закономерностей развития личности с учетом специфических требований профессии, а также влияния факторов объективного и субъективного порядка и направлен на формирование личности специалиста в процессе познавательной учебной деятельности.

Под компетентностью мы будем понимать то, чем уже овладел человек, а под компетенцией — чем он должен овладеть. При этом результатом профессиональной подготовки специалиста является не только профессиональные (специальные) компетенции, необходимые для реализации конкретной специализации в профессиональной деятельности, но и общие (универсальные) компетенции, единые для всех специалистов одной профессиональной сферы.

Понятие «профессиональной компетенции управленческих кадров учебных заведений» как интегрального качества личности отражает готовность руководителя к выполнению нестандартных управленческих задач на высоком профессиональном уровне, базируется на совокупности профессиональных знаний и умений межличностного взаимодействия в системе профессионально значимых ценностных отношений.

Данный вид компетенций понимается как готовность и способность управленца целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела,

методически, организовано и эффективно решать задачи и проблемы, а также оценивать результаты своей деятельности.

Основная цель профессиональной деятельности управленческих кадров образовательных учреждений — создание условий для осуществления образовательной деятельности учреждения во всех аспектах его функционирования в соответствии с существующими требованиями и рекомендациями и постоянное повышение качества данной деятельности.

Учебное заведение является сложной, динамичной, социально-педагогической частью общей самоорганизующейся системы. Это предполагает знание и понимание особенностей и тенденций развития современного образовательного учреждения, необходимость формирования методологической компетентности руководителя.

Выполнение задач, стоящих перед образовательным учреждением, и непрерывное развитие всех его компонентов как системы (целей, процессов, людей, ресурсов) являются стратегическими целями деятельности руководителя. Это предполагает знание целей и принципов организации образовательного процесса, современных образовательных технологий, особенностей управления развитием инновационных процессов и творческого потенциала педагогических кадров, овладение финансово-экономическими основами управления.

Профессиональная компетенция управленческих кадров учебных заведений рассматривается нами как системная, интегративная сущность, синтез интеллектуальных и навыковых составляющих (когнитивной и деятельностной, включая и обобщенные знания, умения, навыки), личностных характеристик (ценностные ориентации, способности, черты характера, готовность к осуществлению деятельности и т. д.) и опыта, позволяет руководителю использовать свой потенциал, осуществлять сложные культуросообразные виды деятельности, оперативно и успешно адаптироваться в постоянно меняющемся обществе и профессиональной деятельности.

Учебно-методическая компетенция — это профессиональная компетенция управленческих кадров учебных заведений, которая обеспечивает разработку и реализацию учебных программ для развития образовательных систем. Учебно-методическая деятельность управленцев связана с обучением педагогов образовательного учреждения, с сопровождением их деятельности. Цель учебно-методической деятельности — обслуживание практики обучения.

Функции учебно-методической деятельности управленческих кадров: аналитическая; проектная, связанная с перспективным планированием и разработкой содержания обучения, планированием и подготовкой учебной деятельности; конструктивная, включающая систему действий, связанных с планированием будущего занятия (отбором, композиционным оформлением учебной

информации), представление форм учебного материала, которые способствуют взаимодействию педагога и учащихся в процессе формирования новых знаний и профессиональных умений и навыков; нормативная, которая способствует выполнению образовательных стандартов, требований учебных программ, условий осуществления образовательного процесса в учебных заведениях; исследовательская.

Объектом учебно-методической деятельности управленца является процесс формирования профессиональных знаний, умений и навыков у педагогов. Предмет учебно-методической деятельности составляют различные приемы и методы, способы реализации и регуляции процесса формирования новых знаний и умений с учетом специфики содержания конкретной учебной дисциплины.

Эта деятельность проявляется опосредованно через методические продукты (результаты), созданные в ходе методического проектирования и конструирования.

Педагогическими продуктами (результатами) учебно-методической деятельности являются: методически переработанный, отобранный учебный материал в различных формах представления информации; алгоритмы решения задач; листы рабочей тетради; приемы, методы обучения; методическое обеспечение учебной дисциплины; учебные программы и тому подобное. Продуктами методической деятельности пользуются ученики на уроках.

Таким образом, под учебно-методической компетенцией мы определяем профессиональную компетенцию управленца-педагога, выраженную в знаниях, умениях, способностях и самостоятельном опыте по проектированию, разработке и конструированию, исследованию средств обучения, позволяющих осуществлять регуляцию учебной деятельности по отдельному предмету или циклу учебных дисциплин учащимися в образовательных заведениях. Учебно-методическая компетенция состоит из трех компонентов: когнитивного, деятельностного и ценностного.

Психолого-педагогическая компетенция — это профессиональная компетенция управленческих кадров (разных уровней иерархии), которые кроме функций управления выполняют также и функции воспитателя и учителя школы. Психолого-педагогическая компетенция понимается как совокупность определенных качеств (свойств) личности с высоким уровнем подготовленности к педагогической деятельности и эффективному взаимодействию с педагогами и учениками в образовательном процессе.

Содержание и структура данной компетенции отражают специфику деятельности управленческих кадров учебных заведений, которые по своему профессиональному уровню в первую очередь являются педагогами школы,

поэтому она состоит из трех компонентов: когнитивного, деятельностного и ценностного. Но в деятельностном компоненте данной компетенции можно выделить следующие блоки: аналитический, социокультурный, социально-педагогический.

Аналитический блок позволяет управленцу-педагогу принимать эффективные решения по конкретным задачам в воспитательной работе: овладение методом научного исследования явлений и процессов воспитательной работы; разработка методик изучения педагогов и учащихся (образовательный статус, уровень воспитания, творческие предпочтения, организация свободного времени); обучение анализу конкретных воспитательных ситуаций и выработки конкретных решений; разработка научно-методических принципов системного анализа состояния и перспектив развития воспитательной работы в школе; проектирование содержания мониторинга изучения актуальных проблем личностного развития детей в едином воспитательном пространстве.

Социокультурный блок направлен на анализ действий педагогов по организации разнообразной деятельности в области культуры и свободного времени учащихся: использование технологии изучения их потребностей, интересов и желаний в организации и проведении внеклассных мероприятий; сохранение и обогащение опыта культурной деятельности народов Украины; обеспечение развития детской личности на ценностях, нормах и традициях украинской культуры; организация развития способностей и потребностей юношества в свободное время; разработка системы освоения детьми природной среды.

Социально-педагогический блок реализуется на основе создания опыта взаимодействия управленцев-педагогов с классными руководителями, социальными педагогами и школьными психологами и анализа их действий по:

поддержанию партнерских отношений с семьей ребенка, совместное решение детских проблем;

наполнению воспитательным содержанием социальной среды, оказывает решающее влияние на развитие детской личности;

формированию социально-психологического климата, способствующего продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию подростков в детском коллективе;

овладению формами и методами обучения различным видам социальной деятельности и межличностного взаимодействия;

знанию государственных и законодательных актов, направленных на охрану прав детской личности, ее общественных, образовательных и воспитательных интересов;

изучению этики общественной жизни, прав и обязанностей юношества в обществе.

Научно-исследовательская компетенция отражает способность управленческих кадров учебных заведений организовывать и проводить научные исследования, а также работать с информацией, управлять информационными потоками, процессами обучения, повышения квалификации и переподготовки и стажировки работников образовательного учреждения. Научно-исследовательская компетенция включает в себя такие навыки управления знаниями, как умение «учиться и учить других на протяжении жизни», поиск информации, концептуальное, аналитическое мышление, решение проблем, понимание сущности процессов организационного развития, обеспечение процесса приобретения педагогическими работниками и работниками образовательного учреждения системы общего образования новых профессионально-педагогических знаний, навыков и компетенций. Научно-исследовательская компетенция состоит из трех компонентов: когнитивного, деятельностного и ценностного.

Важным направлением деятельности руководителя учреждения образования является организация межкурсового этапа повышения квалификации педагогов. Выделяют функции межкурсового этапа формирования профессиональной компетенции педагогов, а именно:

- информационно-обучающую — происходит постоянное расширение и углубление знаний в области теории и методики управленческой деятельности; педагоги получают оперативную информацию на совещаниях, лекциях, семинарах;
- консультативную — в процессе осознания профессионального опыта и самообразовательной деятельности педагоги могут сразу при возникновении потребности получить консультацию методиста, ученого-исследователя на базе учреждений последипломного образования;
- организационно-коммуникативную — на базе методических кабинетов создается постоянно действующий межкурсовой семинар, который удовлетворяет потребности педагогов в профессиональном общении, обмене опытом;
- мотивационно-стимулирующую — прежде всего, это активизация самообразования, самосовершенствования, самореализации в профессиональной деятельности, личностного роста;
- ценностно-ориентационную (концептуально-мировоззренческую) — на протяжении всего межкурсового периода педагоги в ходе систематического обучения и самообразования формируют ценностные и концептуальные основы своей профессиональной деятельности, происходит осознание социальной миссии школы и перспектив ее развития; итогом этого направления является разработка концепций, программ развития школы, участие в целевых программах района и города;

– развивающую — разнообразные формы и методы межкурсовой подготовки, самообразовательная деятельность педагогов способствуют развитию всех сторон личности учителя: мотивационно-потребностной сферы, ценностных ориентаций, концептуального мышления, операционно-технических компонентов профессиональной деятельности, способности и готовности к самообразованию, коммуникативной культуры и т. д.;

– общекультурную — в план межкурсовой подготовки включаются различные мероприятия, направленные на расширение общекультурного мировоззрения учителей (лекции, экскурсии, выставки) и т. д. [1, с. 102].

Следовательно, организация процесса самообразования в межкурсовой период является одним из главных факторов влияния на формирование профессиональной компетентности педагогов учебных заведений в системе последилового образования.

Таким образом, мы проанализировали не только профессиональные (специальные) компетенции, необходимые для реализации конкретной специализации в профессиональной деятельности, но и общие (универсальные) компетенции, единые для всех специалистов одной профессиональной сферы.

1. Васильченко Л., Гришина І. Професійна компетентність керівника школи. Харьков : Вид. група «Основа», 2006. 208 с. [Вернуться к статье](#)